

Приложение 3
к ООП специальности
53.02.03 «Инструментальное исполнительство»
(по видам инструментов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);• распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;• Семейный кодекс Российской Федерации;• ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в действующей редакции);• ФЗ от 24.04.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);• ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции);• ФЗ от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об ограничении курения табака»;• ФЗ от 25.06.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;• ФЗ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в действующей редакции);• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов);• Примерная рабочая программа воспитания, представленная на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в разделе «Программы воспитания», «Колледжи»: https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programma-vozpitanija-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	специальность 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов) – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, методист, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, Председатели ПЦК, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций, и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Активно применяющий полученные знания на практике, развивающий творческие способности.	ЛР 13
Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством.	ЛР 14
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Владеющий знаниями о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 16
Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности, осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 17
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, управляющий собственным профессиональным развитием.	ЛР 18
Обладающей обширными коммуникативными умениями и навыками.	ЛР 19
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 20
Развивающий творческие способности, обладающий образным мышлением, чувством стиля, развитым художественным вкусом.	ЛР 21
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 22
Критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.	ЛР 23
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством.	ЛР 24

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,	ЛР 25
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 26
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивно реагирующий на критику.	ЛР 27
Демонстрирующий готовность и способность осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	ЛР 28
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые методики	ЛР 29
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 30
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР 31
Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 32
Проявляющий эмпатию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, оказывающий поддержку нуждающимся.	ЛР 33
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 35

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный учебный цикл		
ОУЦ.01	Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22.
ОУЦ.02	Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22.
ОУЦ.03	Родная литература (русская)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22.
ОУЦ.04	Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24.
ОУЦ.05	Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 34.

ОУЦ.06	Математика	ЛР15, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
ОУЦ.07	Естествознание	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24.
ОУЦ.08	Астрономия	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24.
ОУЦ.09	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 35.
ОУЦ.10	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 35.
Профильные учебные дисциплины		
ПУП.01	История мировой культуры	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.
ПУП.02	История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 34.
ПУП.03	Народная музыкальная культура	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.
ПУП.04	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 34.
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 34.
ОГСЭ.03	Психология общения	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24.
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 35.
Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.
ОП.02	Сольфеджио	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 32.
ОП.03	Элементарная теория музыки	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 32.
ОП.04	Гармония	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 32.
ОП.05	Анализ музыкальных произведений	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 32.
ОП.06	Музыкальная информатика	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18.
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 35.
Профессиональные модули		
ПМ.01	Исполнительская деятельность	ЛР 8, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 35.
ПМ.02	Педагогическая деятельность	ЛР 8, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кроме текущего контроля воспитательного процесса, важно организовать системный мониторинг и самооценку результатов воспитательной деятельности образовательной организации. Главная цель мониторинга – определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности.

Аттестация по программе воспитания не преследует цели измерить и оценить личные, профессиональные качества студентов, выпускников. Это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для студента, это инструмент развития и мотивации личности. В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж» и отражаются в личном портфолио студента.

В течение учебного года грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, оценочные листы, исследовательские или творческие работы, рефераты, результаты самостоятельной работы, результаты педагогической практики презентации, фотоматериалы, подтверждающие приобретённый опыт и достижения студента, заносятся в портфолио, которое должно стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- совершенствовать навыки целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития;
- свидетельствовать о динамике творческой, социально-значимой активности, о направленности других интересов студента;
- отслеживать индивидуальные достижения студента, динамику развития профессионально-значимых качеств, успешность овладения общими и профессиональными компетенциями на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- мотивировать и поощрять активность и самостоятельность студентов, расширяя при этом возможности для их самореализации;
- формировать личную ответственность студента за результаты учебно-профессиональной деятельности и профессионально-личностного самосовершенствования.

Принципами составления портфолио является системность, полнота, конкретность и достоверность предоставляемых сведений, объективность информации и презентабельность.

Классный прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются. Оценка достижения обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися и преподавателями;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

В ежегодный мониторинг состояния и имеющихся ресурсов воспитательной деятельности образовательной организации включаются следующие направления:

- охват студентов воспитательной работой (количество и доля студентов, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся воспитательной работе, ее качеству и результативности);
- представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм;
- уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность образовательной организации; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности);
- воспитательная работа с особыми группами студентов (с ОВЗ, одаренные, низкомотивированные обучающиеся, сироты);
- качество воспитывающей среды (социальное и сетевое партнерство, практикоориентированность, личностная ориентированность, использование цифровых технологий в воспитательном процессе и т.п.);
- качество условий воспитательной работы (нормативно-правовое обеспечение; финансовое обеспечение; информационно-аналитическое обеспечение; инфраструктурное, материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение)
- воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.;
- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы образовательной организации.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы, включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Концепция воспитательной работы;
- Положение об организации воспитательной работы;
- Положение о портфолио студента;
- Положение о социальной поддержке детей-сирот в ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о комиссии по содействию в трудоустройстве выпускников;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для студентов;
- Правила применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания;
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Положение о Совете родителей несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положение о стипендиальной комиссии;
- Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляемых услуг в ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»;
- Положение о комиссии по контентной фильтрации в ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»;
- Положение о системе контентной фильтрации Интернет-ресурсов в ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»;
- Положение об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»;
- Положение о пресечении и профилактике употребления алкоголя и психоактивных веществ студентами ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди студентов ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»;
- Положение о постановке на внутриколледжный учёт и снятии с учета студентов ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе, методиста, классных руководителей, Председателей ПЦК, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательного процесса, специальные потребности обучающихся с ОВЗ, следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для организации воспитательной работы перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя следующее:

кабинеты:

- русского языка и литературы;
- математики и информатики;
- иностранного языка;
- истории, обществознания;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- мировой художественной культуры;
- музыкально-теоретических дисциплин;
- музыкальной литературы.

учебные классы:

- для индивидуальных занятий;
- для групповых занятий;
- для занятий по междисциплинарному курсу «Хоровое и ансамблевое пение» со специализированным оборудованием;
- для проведения оркестровых и ансамблевых занятий.

спортивный комплекс (по договору безвозмездного пользования):

- универсальный спортивный зал;
- тренажерный зал;
- бассейн;
- ледовая арена;
- стрелковый тир;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

залы:

- концертный зал на 400 посадочных мест с концертными роялями, пультом и звуко-техническим оборудованием;
- малый концертный зал на 50 посадочных мест с концертными роялями, пультом и звукотех-ническим оборудованием;

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

помещения для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека, просмотрный видеозал).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации. Своевременное ведение страниц сайта и их наполнение обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися; оперативность ознакомления обучающихся, педагогов и родителей с ожидаемыми результатами тех или иных образовательных задач; представление в открытом доступе всей необходимой информации об образовательном и воспитательном процессах.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; издания изобразительному искусству, справочно-библиографические и периодические издания;

