

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Арзамасский музыкальный колледж»

СОГЛАСОВАНО от экспертной организации Директор МБУ ДО ДМШ №1 им.М.К. Бутаковой г.Арзамаса _____ С.В.Пеняков «26» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж» _____ Е.С. Суслов Приказ № 60-007 от «26» августа 2024 г.
---	--



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
53.02.06 ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ
(углубленная подготовка)
НОВАЯ РЕДАКЦИЯ**

Квалификации выпускника: дирижер хора, преподаватель

Организация-разработчик: ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»

Экспертная организация: МБУ ДО Детская музыкальная школа №1
им М. К. Бутаковой

2024 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Приложение 5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 6.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык

Приложение 6.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02. Литература

Приложение 6.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03. Родная литература (русская)

Приложение 6.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04. Иностранный язык (английский)

Приложение 6.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05. Обществознание

Приложение 6.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.06. Математика

Приложение 6.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.07. Естествознание

Приложение 6.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08. Астрономия

Приложение 6.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09. Основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 6.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10. Физическая культура

Приложение 6.11. Рабочая программа учебной дисциплины ПУП.01. История мировой культуры

Приложение 6.12. Рабочая программа учебной дисциплины ПУП.02. История

Приложение 6.13. Рабочая программа учебной дисциплины ПУП.03. Народная музыкальная культура

Приложение 6.14. Рабочая программа учебной дисциплины ПУП.04. Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)

Приложение 6.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Приложение 6.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Приложение 6.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Психология общения

Приложение 6.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)

Приложение 6.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура

Приложение 6.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)

Приложение 6.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Сольфеджио .

Приложение 6.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Элементарная теория музыки

Приложение 6.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Гармония

Приложение 6.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Анализ музыкальных произведений

Приложение 6.25. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Музыкальная информатика

Приложение 6.26. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

Приложение 7. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 7.1. Рабочая программа по предмету ПМ.01. Дирижерско-хоровая деятельность

Приложение 7.2. Рабочая программа по предмету ПМ.02. Педагогическая деятельность

Приложение 8. Рабочие программы практик

Приложение 8.1. Рабочая программа ПП.00. Производственная практика (по профилю специальности)

Приложение 8.2. Рабочая программа ПДП.00. Производственная практика (преддипломная)

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж» (далее Колледж) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование, утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1381, с изменениями от 17.05.2021 г. №253 (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 53.02.06. Хоровое дирижирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается Колледжем на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 53.02.06. Хоровое дирижирование и примерной основной образовательной программы СПО.

При разработке программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», представленному в приложении к ФГОС СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование»;

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2021 г. №253 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы – дирижер хора, преподаватель.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы и ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Форма обучения очная.

Реализация ООП СПО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включенных в программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5976 академических часа, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие ППССЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации	
		Дирижер хора	Преподаватель
Дирижерско-хоровая деятельность	ПМ.01 Дирижерско-хоровая деятельность	Осваивается (репетиционная и концертная деятельность в качестве хормейстера, артиста хора или ансамбля в концертно-театральных организациях)	
Педагогическая деятельность	ПМ.02 Педагогическая деятельность		Осваивается (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школ искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных организациях).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		

	знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Вид профессиональной деятельности- Дирижерско – хоровая деятельность

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы хормейстера с хоровыми коллективами различных составов; - чтения с листа хоровых партитур в соответствии с программными требованиями; - аккомпанемента на фортепиано ансамблевому и хоровому коллективу; - составления плана, разучивания и исполнения хорового произведения; - исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с листа свою партию в хоровом произведении средней сложности; - исполнять свою партию в хоровом произведении с соблюдением основ хорового исполнительства; - исполнять на фортепиано хоровые партитуры для различных типов хоров «a'capella» и с сопровождением, транспонировать; - исполнять любую партию в хоровом сочинении; - дирижировать хоровые произведения различных типов: «a'capella» и с сопровождением, исполняемых концертмейстером на фортепиано, с одновременным пением хоровых партий; - анализировать эмоционально-образное содержание хорового произведения; - определять жанр, форму, стиль хорового письма, вокально-хоровые особенности партитуры, музыкальные художественно выразительные средства; - выявлять трудности исполнения хоровых сочинений (вокальные, хоровые, дирижерские); - применять навыки игры на фортепиано в работе над хоровыми произведениями; - согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения; - работать в составе хоровой партии в различных хоровых коллективах. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репертуара средней сложности хоровых коллективов различного типа, включающий произведения вокальных жанров (оратории, кантаты, мессы, концерты, поэмы, сюиты); - методики работы с хором; - основных исторических этапов развития музыкального образования в России и за рубежом; - специфики работы с детским хоровым коллективом; - педагогического хорового репертуара детских музыкальных школ, детских хоровых школ и детских школ искусств, общеобразовательных школ; - профессиональной терминологии; - особенностей работы в качестве артиста хорового коллектива; - методики преподавания основ хорового дирижирования;
<p>ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы хормейстера с хоровыми коллективами различных составов; - чтения с листа хоровых партитур в соответствии с

<p>работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах.</p>	<p>программными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккомпанемента на фортепиано ансамблевому и хоровому коллективу; - составления плана, разучивания и исполнения хорового произведения; - исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с листа свою партию в хоровом произведении средней сложности; - исполнять свою партию в хоровом произведении с соблюдением основ хорового исполнительства; - исполнять на фортепиано хоровые партитуры для различных типов хоров «a'capella» и с сопровождением, транспонировать; - исполнять любую партию в хоровом сочинении; - дирижировать хоровые произведения различных типов: «a'capella» и с сопровождением, исполняемых концертмейстером на фортепиано, с одновременным пением хоровых партий; - анализировать эмоционально-образное содержание хорового произведения; - определять жанр, форму, стиль хорового письма, вокально-хоровые особенности партитуры, музыкальные художественно-выразительные средства; - выявлять трудности исполнения хоровых сочинений (вокальные, хоровые, дирижерские); - применять навыки игры на фортепиано в работе над хоровыми произведениями; - организовывать работу детского хорового коллектива с учетом возраста и подготовленности певцов; - создавать хоровые переложения (аранжировки); - пользоваться специальной литературой; - согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения; - работать в составе хоровой партии в различных хоровых коллективах.
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива; - основных этапов истории и развития теории хорового исполнительства; - методики работы с хором; - специфики работы с детским хоровым коллективом; - наиболее известных методических систем хорового образования (отечественных и зарубежных); - педагогического хорового репертуара детских музыкальных школ, детских хоровых школ и детских школ искусств, общеобразовательных школ; - особенностей работы в качестве артиста хорового коллектива; - основных принципов хоровой аранжировки.
<p>ПК 1.3. Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения с листа хоровых партитур в соответствии с программными требованиями; - аккомпанемента на фортепиано ансамблевому и хоровому коллективу; - исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с листа свою партию в хоровом произведении средней

	<p>сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять свою партию в хоровом произведении с соблюдением основ хорового исполнительства; - дирижировать хоровые произведения различных типов: «a'capella» и с сопровождением, исполняемых концертмейстером на фортепиано, с одновременным пением хоровых партий; - выявлять трудности исполнения хоровых сочинений (вокальные, хоровые, дирижерские); - применять навыки игры на фортепиано в работе над хоровыми произведениями; - работать в составе хоровой партии в различных хоровых коллективах. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репертуара средней сложности хоровых коллективов различного типа, включающий произведения вокальных жанров (оратории, кантаты, мессы, концерты, поэмы, сюиты); - художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива; - педагогического хорового репертуара детских музыкальных школ, детских хоровых школ и детских школ искусств, общеобразовательных школ; - особенностей работы в качестве артиста хорового коллектива;
<p>ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы хормейстера с хоровыми коллективами различных составов; - чтения с листа хоровых партитур в соответствии с программными требованиями; - исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять свою партию в хоровом произведении с соблюдением основ хорового исполнительства; - исполнять на фортепиано хоровые партитуры для различных типов хоров «a'capella» и с сопровождением, транспонировать; - исполнять любую партию в хоровом сочинении; - дирижировать хоровые произведения различных типов: «a'capella» и с сопровождением, исполняемых концертмейстером на фортепиано, с одновременным пением хоровых партий; - анализировать эмоционально-образное содержание хорового произведения; - определять жанр, форму, стиль хорового письма, вокально-хоровые особенности партитуры, музыкальные художественно-выразительные средства; - создавать хоровые переложения (аранжировки); - согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива; - специфики работы с детским хоровым коллективом; - наиболее известных методических систем хорового образования (отечественных и зарубежных); - педагогического хорового репертуара детских музыкальных школ, детских хоровых школ и детских школ искусств, общеобразовательных школ; - основных принципов хоровой аранжировки.
<p>ПК 1.5.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы хормейстера с хоровыми коллективами различных

<p>Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.</p>	<p>составов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана, разучивания и исполнения хорового произведения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дирижировать хоровые произведения различных типов: «a'capella» и с сопровождением, исполняемых концертмейстером на фортепиано, с одновременным пением хоровых партий; - анализировать эмоционально-образное содержание хорового произведения; - определять жанр, форму, стиль хорового письма, вокально-хоровые особенности партитуры, музыкальные художественно-выразительные средства; - выявлять трудности исполнения хоровых сочинений (вокальные, хоровые, дирижерские); - организовывать работу детского хорового коллектива с учетом возраста и подготовленности певцов; - пользоваться специальной литературой; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива; - методики работы с хором; - творческие и педагогические школы; - специфики работы с детским хоровым коллективом; - педагогического хорового репертуара детских музыкальных школ, детских хоровых школ и детских школ искусств, общеобразовательных школ; - профессиональной терминологии; - особенностей работы в качестве артиста хорового коллектива; - основных принципов хоровой аранжировки.
<p>ПК 1.6. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы хормейстера с хоровыми коллективами различных составов; - чтения с листа хоровых партитур в соответствии с программными требованиями; - составления плана, разучивания и исполнения хорового произведения; - исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с листа свою партию в хоровом произведении средней сложности; - исполнять на фортепиано хоровые партитуры для различных типов хоров «a'capella» и с сопровождением, транспонировать; - анализировать эмоционально-образное содержание хорового произведения; - определять жанр, форму, стиль хорового письма, вокально-хоровые особенности партитуры, музыкальные художественно-выразительные средства; - выявлять трудности исполнения хоровых сочинений (вокальные, хоровые, дирижерские); - пользоваться специальной литературой.

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива; - основных этапов истории и развития теории хорового исполнительства; - основных исторических этапов развития музыкального образования в России и за рубежом; - творческие и педагогические школы; - профессиональной терминологии; - методики преподавания основ хорового дирижирования; - методику преподавания хорового сольфеджио у детей; - основных принципов хоровой аранжировки.
<p>ПК 1.7. Осваивать хоровой и ансамблевый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения с листа хоровых партитур в соответствии с программными требованиями; - аккомпанемента на фортепиано ансамблевому и хоровому коллективу; - исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с листа свою партию в хоровом произведении средней сложности; - исполнять свою партию в хоровом произведении с соблюдением основ хорового исполнительства; - исполнять на фортепиано хоровые партитуры для различных типов хоров «a'capella» и с сопровождением, транспонировать; - исполнять любую партию в хоровом сочинении; - дирижировать хоровые произведения различных типов: «a'capella» и с сопровождением, исполняемых концертмейстером на фортепиано, с одновременным пением хоровых партий; - анализировать эмоционально-образное содержание хорового произведения; - определять жанр, форму, стиль хорового письма, вокально-хоровые особенности партитуры, музыкальные художественно-выразительные средства; - выявлять трудности исполнения хоровых сочинений (вокальные, хоровые, дирижерские); - применять навыки игры на фортепиано в работе над хоровыми произведениями; - работать в составе хоровой партии в различных хоровых коллективах.
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репертуара средней сложности хоровых коллективов различного типа, включающий произведения вокальных жанров (оратории, кантаты, мессы, концерты, поэмы, сюиты); - художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива; - наиболее известных методических систем хорового образования (отечественных и зарубежных); - педагогического хорового репертуара детских музыкальных школ, детских хоровых школ и детских школ искусств, общеобразовательных школ; - профессиональной терминологии; - особенностей работы в качестве артиста хорового коллектива; - методики преподавания основ хорового дирижирования; - методику преподавания хорового сольфеджио у детей; - основных принципов хоровой аранжировки.

Вид профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность

<p>ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации обучения обучающихся с учетом базовых основ педагогики; - организации обучения обучающихся пению с учетом их возраста и уровня подготовки; - организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать педагогический анализ ситуации в хоровом исполнительском классе; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - определять важнейшие характеристики голосов обучающегося и планировать его дальнейшее развитие; - пользоваться специальной литературой. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ теории воспитания и образования; - психолого-педагогических особенностей работы с детьми дошкольного и школьного возраста; - требований к личности педагога; - основных исторических этапов развития музыкального образования в России и за рубежом; - творческих и педагогических вокальных школ, современных методик постановки голоса, преподавания специальных (хоровых) дисциплин; требований к личности педагога - педагогического (хорового) репертуара образовательных организаций дополнительного образования детей (детей школ искусств и видам искусств); - профессиональной терминологии; - порядка ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. - техники и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседника. - особенностей организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы полученных результатов; - требований охраны труда при проведении учебных занятий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне организации (на выездных мероприятиях).
<p>ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации обучения обучающихся с учетом базовых основ педагогики; - организации обучения обучающихся пению с учетом их возраста и уровня подготовки; - организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать педагогический анализ ситуации в хоровом исполнительском классе; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - определять важнейшие характеристики голосов обучающегося и планировать его дальнейшее развитие; - пользоваться специальной литературой. <p>Знания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основ теории воспитания и образования; - психолого-педагогических особенностей работы с детьми дошкольного и школьного возраста; - требований к личности педагога; - основных исторических этапов развития музыкального образования в России и за рубежом; - творческих и педагогических вокальных школ, современных методик постановки голоса, преподавания специальных (хоровых) дисциплин; требований к личности педагога - профессиональной терминологии;
<p>ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации обучения обучающихся с учетом базовых основ педагогики; - организации обучения обучающихся пению с учетом их возраста и уровня подготовки; - организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать педагогический анализ ситуации в хоровом исполнительском классе; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - определять важнейшие характеристики голосов обучающегося и планировать его дальнейшее развитие; - пользоваться специальной литературой. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ теории воспитания и образования; - психолого-педагогических особенностей работы с детьми дошкольного и школьного возраста; - требований к личности педагога; - основных исторических этапов развития музыкального образования в России и за рубежом; - творческих и педагогических вокальных школ, современных методик постановки голоса, преподавания специальных (хоровых) дисциплин; - педагогического (хорового) репертуара образовательных организаций дополнительного образования детей (детей школ искусств и видам искусств); - профессиональной терминологии; - порядка ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. - техники и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседника. - особенностей организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы полученных результатов; - требований охраны труда при проведении учебных занятий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне организации (на выездных мероприятиях).
<p>ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации обучения обучающихся с учетом базовых основ педагогики; - организации обучения обучающихся пению с учетом их возраста и уровня подготовки; - организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей.

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать педагогический анализ ситуации в хоровом исполнительском классе; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - определять важнейшие характеристики голосов обучающегося и планировать его дальнейшее развитие; - пользоваться специальной литературой. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческих и педагогических вокальных школ, современных методик постановки голоса, преподавания специальных (хоровых) дисциплин; - требований к личности педагога - педагогического (хорового) репертуара образовательных организаций дополнительного образования детей (детей школ искусств и видам искусств); - порядка ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. - техники и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседника.
<p>ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания хорового пения и дирижирования.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации обучения обучающихся с учетом базовых основ педагогики; - организации обучения обучающихся пению с учетом их возраста и уровня подготовки; - организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать педагогический анализ ситуации в хоровом исполнительском классе; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - определять важнейшие характеристики голосов обучающегося и планировать его дальнейшее развитие; - пользоваться специальной литературой. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ теории воспитания и образования; - психолого-педагогических особенностей работы с детьми дошкольного и школьного возраста; - требований к личности педагога; - основных исторических этапов развития музыкального образования в России и за рубежом; - творческих и педагогических вокальных школ, современных методик постановки голоса, преподавания специальных (хоровых) дисциплин; - требований к личности педагога - педагогического (хорового) репертуара образовательных организаций дополнительного образования детей (детей школ искусств и видам искусств); - профессиональной терминологии; - техники и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседника. - особенностей организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы полученных результатов;
<p>ПК 2.6.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации обучения обучающихся с учетом базовых основ

<p>Использовать индивидуальные методы и приемы работы в хоровом классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p>	<p>педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации обучения обучающихся пению с учетом их возраста и уровня подготовки; - организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать педагогический анализ ситуации в хоровом исполнительском классе; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - определять важнейшие характеристики голосов обучающегося и планировать его дальнейшее развитие; - пользоваться специальной литературой. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ теории воспитания и образования; - психолого-педагогических особенностей работы с детьми дошкольного и школьного возраста; - требований к личности педагога; - творческих и педагогических вокальных школ, современных методик постановки голоса, преподавания специальных (хоровых) дисциплин; - требований к личности педагога - педагогического (хорового) репертуара образовательных организаций дополнительного образования детей (детей школ искусств и видам искусств); - профессиональной терминологии; - порядка ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. - техники и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседника. - особенностей организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы полученных результатов; - требований охраны труда при проведении учебных занятий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне организации (на выездных мероприятиях).
<p>ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации обучения обучающихся с учетом базовых основ педагогики; - организации обучения обучающихся пению с учетом их возраста и уровня подготовки; - организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать педагогический анализ ситуации в хоровом исполнительском классе; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - определять важнейшие характеристики голосов обучающегося и планировать его дальнейшее развитие; - пользоваться специальной литературой. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ теории воспитания и образования; - психолого-педагогических особенностей работы с детьми дошкольного и школьного возраста; - требований к личности педагога; - основных исторических этапов развития музыкального

	<p>образования в России и за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческих и педагогических вокальных школ, современных методик постановки голоса, преподавания специальных (хоровых) дисциплин; - педагогического (хорового) репертуара образовательных организаций дополнительного образования детей (детей школ искусств и видам искусств); - профессиональной терминологии; - техники и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседника. - особенностей организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы полученных результатов;
<p>ПК.2.8. Владеть культурой и устной и письменной речи, профессиональной терминологией</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации обучения обучающихся с учетом базовых основ педагогики; - организации обучения обучающихся пению с учетом их возраста и уровня подготовки; - организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать педагогический анализ ситуации в хоровом исполнительском классе; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - определять важнейшие характеристики голосов обучающегося и планировать его дальнейшее развитие; - пользоваться специальной литературой. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ теории воспитания и образования; - психолого-педагогических особенностей работы с детьми дошкольного и школьного возраста; - требований к личности педагога; - основных исторических этапов развития музыкального образования в России и за рубежом; - творческих и педагогических вокальных школ, современных методик постановки голоса, преподавания специальных (хоровых) дисциплин; - педагогического (хорового) репертуара образовательных организаций дополнительного образования детей (детей школ искусств и видам искусств); - профессиональной терминологии; - порядка ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. - техники и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседника. - особенностей организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы полученных результатов; - требований охраны труда при проведении учебных занятий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне организации (на выездных мероприятиях).
<p>ПК.2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации обучения обучающихся с учетом базовых основ педагогики; - организации обучения обучающихся пению с учетом их возраста и уровня подготовки;

представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	- организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей.
	Умения: - делать педагогический анализ ситуации в хоровом исполнительском классе; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - определять важнейшие характеристики голосов обучающегося и планировать его дальнейшее развитие; - пользоваться специальной литературой.
	Знания: - основ теории воспитания и образования; - психолого-педагогических особенностей работы с детьми дошкольного и школьного возраста; - требований к личности педагога; - профессиональной терминологии; - порядка ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. - техники и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседника. - особенностей организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы полученных результатов;

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, содержит перечень дисциплин, профессиональные модули, междисциплинарные курсы, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. Вариативная часть использована как на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули обязательной части, так и на новые разделы МДК. При её распределении Колледж руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО, а также компетенциями выпускника, указанными в ФГОС. Распределение цикла «Вариативная часть» и введение в разделы практики аудиторных занятий основывается на исторических традициях в подготовке профессиональных кадров в области музыкального искусства, а также расширении компетенций выпускника, связанных с потребностями рынка труда и запросами обучающихся. При этом Колледж обеспечен финансовыми ресурсами, предусмотренными на оплату труда преподавательского состава (**Приложение 1**).

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций (зачетно-экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени (**Приложение 2**).

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в **Приложении 3**.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 4**.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Юридический адрес Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Арзамасский музыкальный колледж»: 607204, Нижегородская область, город Арзамас, улица Спасская, дом 15.

Колледж размещается в двухэтажном этажном кирпичном здании, площадь здания (помещений) – 1586 кв.м. Находится в оперативном управлении: свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления серия 52 А Г №428225 от 23 апреля 2010 года. Здание является объектом культурного наследия регионального значения «Биржа» конца XVIII-начала XIX вв.

Для проведения учебных занятий по дисциплинам ОУП.10. Физическая культура и ОГСЭ.05 Физическая культура колледж заключил договоры безвозмездного пользования спортивными объектами:

- договор безвозмездного пользования помещениями спортивного объекта №17 от 13.11.2023 г. ГАУ НО «ФОК в р.п. Выездное Арзамасского района Нижегородской области» общей площадью 5748,2 кв.м. (универсальный спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, ледовая арена), расположенных по адресу: Арзамасский район, р.п.Выездное, ул.Пушкина, д.108;
- договор безвозмездного пользования открытым стадионом «Знамя» широкого профиля с элементами полосы препятствий б/н от 14.05.2020 г. площадью 10395 кв.м. (футбольное поле, беговые дорожки, единая полоса препятствий, площадка ГТО), расположенного по адресу: г.Арзамас, ул.Кирова д. 56-А, сроком на 5 лет .

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Все здания и помещения оборудованы системами охранно-пожарной сигнализации и контроля доступа, имеются средства видеонаблюдения.

Учебные и учебно-вспомогательные помещения находятся в рабочем состоянии, имеют необходимое оборудование. В учебном процессе используются компьютеры, имеется выход в Интернет.

В указанных помещениях для занятий выделено 18 учебных аудиторий для групповых и индивидуальных занятий, библиотека, читальный зал на 8 мест, просмотровый зал, служебные кабинеты, архив, складское помещение для складирования и хранения музыкальных инструментов и оборудования, мастерская для рабочих по обслуживанию здания, помещения для хранения инвентаря, гардероб, учительская, бухгалтерия.

Для реализации ООП СПО перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя следующее:

кабинеты:

русского языка и литературы;

математики и информатики;
иностранного языка;
истории, обществознания;
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
мировой художественной культуры;
музыкально-теоретических дисциплин;
музыкальной литературы;

учебные классы:

для индивидуальных занятий;
для групповых и индивидуальных занятий;
для занятий по хоровым классом со специализированным оборудованием;
для проведения оркестровых и ансамблевых занятий;

спортивный комплекс (по договору безвозмездного пользования):

универсальный спортивный зал;
тренажерный зал;
бассейн;
ледовая арена;
электронный стрелковый тир;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

залы:

концертный зал на 169 посадочных мест с концертными роялями, пультом и звукотехническим оборудованием;

малый концертный зал на 50 посадочных мест с концертными роялями, пультом и звукотехническим оборудованием;

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

помещения для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека, просмотрный видеозал).

Реализация ООП СПО обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации.

Для проведения занятий по дисциплине «Музыкальная информатика» Колледж располагает кабинетом, оборудованным персональными компьютерами, и соответствующим программным обеспечением.

В образовательной организации созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта всех музыкальных инструментов, находящихся на его балансе.

6.1.2 Оснащение баз практик

Практика является обязательным разделом ООП СПО. Она проводится в форме практической подготовки и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации практической подготовки предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Виды учебной практики:

- учебная практика по дисциплинам модулей;
- учебная практика по педагогической работе.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Базами практики являются учреждения и организации: Колледж (Детская музыкальная студия и сектор педагогической практики), образовательные учреждения дополнительного образования детей (ДМШ, ДШИ), учреждения и организации сферы культуры, соответствующие необходимым условиям для организации и проведения практики по реализуемым колледжем специальностям.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определены Колледжем.

Учебная практика

Учебная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения (суммарно – 19 недель) в форме аудиторных и самостоятельных занятий под руководством преподавателей, дополняющих междисциплинарные курсы профессиональных модулей. Учебным планом предусмотрены следующие виды учебной практики:

УП.01. Хоровой класс

УП.02. Учебная практика по педагогической работе

Учебная практика по педагогической работе (УП.02.) проводится в активной форме и представляет собой аудиторные занятия студента с практикуемыми (учащимися детской музыкальной школы, детской хоровой школы, детской школы искусств, обучающихся других учреждений дополнительного образования детей или обучающимися в секторе педагогической практики, по профильным образовательным программам) под руководством преподавателя. Результатом педагогической работы студента является открытый урок с группой практикуемых, по итогам которого проводится широкое обсуждение проведенного занятия.

Учебная практика по педагогической работе проходит как под руководством преподавателя учебного заведения, в котором обучается студент, так и под руководством преподавателя детской музыкальной школы, детской школы искусств, других учреждений дополнительного образования детей. В случае прохождения студентом данной учебной практики под руководством преподавателя другого образовательного учреждения, с данным преподавателем заключается договор на соответствующий вид и объем работ.

При прохождении студентом учебной практики по педагогической работе в другом образовательном учреждении колледж заключает договор с данным образовательным учреждением, в котором обозначаются условия для проведения занятий студента с практикуемыми.

Производственная практика

Производственная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения (8 недель). Производственная практика состоит из двух этапов:

1. Производственная практика (по профилю специальности) – 4 недели и производственная практика (педагогическая) – 1 неделя;

2. Производственная практика (преддипломная) – 1 неделя.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится рассредоточено в течение всего периода обучения и представляет собой самостоятельную работу студентов (подготовка к концертным выступлениям, выступления на конкурсах, фестивалях, участие в концертных программах) в профильных сторонних организациях.

Педагогическая практика проводится рассредоточено со II по VIII семестр обучения в виде ознакомления с методикой преподавания хоровых дисциплин в классах опытных преподавателей. Базами производственной практики (педагогической) должны быть детские музыкальные школы, другие образовательные учреждения дополнительного образования детей, общеобразовательные учреждения, профессиональные образовательные организации, учреждения культуры. Отношения с данными образовательными учреждениями должны оформляться договором.

Производственная практика (преддипломная) проводится рассредоточено в течение VII – VIII семестров под руководством преподавателя. Производственная практика (преддипломная) включает практические занятия по дисциплинам, обеспечивающим подготовку к государственной итоговой аттестации.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1 Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося., а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям ППСЗ.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права доступа к цифровой (электронной) библиотеке.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к ЭБС «Лань» и «Юрайт».

ООП СПО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ООП СПО обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, воспитывающее воздействие которого заключается в его духовной и культурной направленности, формировании гуманистического мировоззрения, в раскрытии связей знаний и умений с жизнью, в приобретении позитивного социального опыта.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- классный час (тематический классный час, дискуссия, проблемное обсуждение, беседа);
- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, мастер-классы);
- массовые и социокультурные мероприятия (коллективная творческая деятельность, подготовка концертных и студенческих мероприятий, экскурсии, вечера встреч, посещение спектаклей, кино, выставок);
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия (соревнования, эстафеты, дни здоровья);
- традиционные коллективные мероприятия (праздники, выступления творческих коллективов, конкурсы, акции и т.п.);
- профессиональное просвещение и образование студентов (диагностика и консультирование по проблемам профессионального самоопределения, знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшего трудоустройства);
- педагогическое сопровождение (поддержка студенческих инициатив, контроль соблюдения студентами норм законопослушного поведения, профилактика и коррекция деструктивного поведения студентов, работа с родителями (законными представителями) обучающихся, индивидуальная поддержка обучающегося в решении проблем успеваемости, налаживания взаимоотношений с однокурсниками или педагогическими работниками, и т.д.);
- психолого-педагогическое сопровождение (тренинги и индивидуальные консультации, опросы, анкетирование, социологические исследования, деловые игры, беседы с привлечением психолога);
- развитие студенческого самоуправления;
- формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, ведение фото- и видеолетописи и т.д.).

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечена штатными педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей, и работников профильных организаций, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники Колледжа, в основном имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарных курсов и практик. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет не менее 95% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания Российской Федерации в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. К профильным организациям и учреждениям относятся учреждения культуры (филармонии, театры, концертные организации, творческие коллективы и др.), а также образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, реализующие соответствующие образовательные программы в области музыкального искусства.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, регулярно осуществляют художественно-творческую и методическую работу. К методической работе преподавателей наряду с разработкой учебно-методических пособий, написанием и подготовкой к изданию учебников, приравниваются следующие формы художественно-творческой деятельности, которые публично представлены, опубликованы, или имеются в виде аудио- и видеозаписи:

- новая сольная концертная программа музыканта-исполнителя;
- участие в лекциях -концертах;
- участие в качестве артиста хора или ансамбля в новой концертной программе
- хора или ансамбля;
- создание произведения музыкального искусства;
- создание переложений, аранжировок и других форм обработки музыкальных произведений.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

¹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Средняя величина стоимости услуги – 326912 руб. 77 коп. на одного студента за весь период обучения. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей, концертмейстеров с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственных экзаменов и защиты дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

7.2. Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку и представление дипломной работы – **«Дирижирование и работа с хором»;**
- государственный экзамен по профессиональному модулю **«Педагогическая деятельность».**

7.3. Для государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы определяются Колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются приказом директором колледжа после их обсуждения на педагогическом совете с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Дипломная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Тематика дипломной работы «Дирижирование и работа с хором» должна соответствовать содержанию ПМ.01. МДК.01.01. Репертуар сольной программы должен включать произведения различных жанров и стилей.

Государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» может включать: ответы на вопросы (билеты), выполнение тестовых заданий по вопросам методики и педагогики, теории, истории и практики музыкального искусства, в том числе хорового исполнительства, практические задания.

Каждый вид государственной итоговой аттестации заканчивается оценкой. Колледжем разработаны критерии оценок государственной итоговой аттестации. Временной интервал между разделами государственной итоговой аттестации должен быть не менее 3-х дней.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают примерные программы и задания для проведения каждого вида итоговой аттестации, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА представлены в **Приложении 5.**

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Тимонина С.А.	заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»
Быстрова Е.В.	заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»
Хмельникова Ю.В.	методист ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»
Кремлякова А.Ю.	зав. производственной практикой ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»
Чкалова М.И.	председатель ПЦК «Хоровое дирижирование» ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»

Программа рассмотрена
и рекомендована к утверждению
на Педагогическом совете
(Протокол №4, от 26.08.2024)