

**Министерство культуры Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Арзамасский музыкальный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
специальности 53.02.07 «Теория музыки»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для специальности 53.02.07 «Теория музыки» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания для специальности 53.02.07 «Теория музыки» - далее «рабочая программа» - является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.07 «Теория музыки» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельностью, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. При разработке или обновлении рабочей программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться с учётом особенностей специальностей ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж».

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Пояснительная записка не является частью Программы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж» (далее «Колледж») является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты рабочей программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p align="center"><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p align="center"><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p align="center"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

## **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и культурной жизни города Арзамаса и Нижегородской области. Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни Колледжа. Участвующий в деятельности общественных организаций, объединений и благотворительных проектах. Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятие традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий педагогические традиции России, отечественные традиции педагогики музыкального образования. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.</p>

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных ситуациях в профессиональной деятельности.

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

## **Профессионально-трудовое воспитание**

Демонстрирующий готовность и способность осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

Осознающий высокую социальную значимость профессии педагога.

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивно реагирующий на критику.

Обладающий базовыми знаниями, позволяющими целостно и грамотно воспринимать, и исполнять музыкальные произведения.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

Обладающий сформированными представлениями о музыкально-исполнительской деятельности в составе ансамблевых, оркестровых джазовых коллективов.

## **Экологическое воспитание**

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

## **Ценности научного познания**

Обладающий опытом участия в мероприятиях, проектах, конкурсах в рамках профессиональной направленности.

Обладающий умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению.

Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Обладающий теоретическими знаниями для анализа музыкальных произведений, умением поиска интерпретационных решений.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»

ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж» был открыт в 1962 году на основании приказа заместителя Министра культуры РСФСР № 583 от 31 мая 1962 года В.М. Стриганова. В настоящее время ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж» (далее – колледж) реализует основные профессиональные образовательные программы – программы подготовки специалистов среднего звена:

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
- 53.02.04 Вокальное искусство;
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (по виду «сольное пение»);
- 53.02.06 Хоровое дирижирование;
- 53.02.07 Теория музыки.

**Колледж имеет богатую историю** и славится замечательными традициями. Выпускники колледжа вносят достойный вклад в развитие музыкального исполнительства и образования, управления учреждениями культуры и искусства, работают в России и за рубежом. Современная насыщенная жизнь колледжа складывается из органичного соединения традиций и инноваций. Индивидуальный подход к каждому студенту и возможность участия в реализации интересных творческих проектов создают особую атмосферу учебного заведения и обозначают вектор развития учреждения, которое перешагнуло 60-тилетний юбилей.

Арзамасский музыкальный колледж давно и прочно занимает место очага музыкальной культуры всего юга Нижегородской области. Помимо многочисленных побед студентов и преподавателей колледжа на конкурсах самого высокого уровня, организации великолепных концертно-фестивальных мероприятий, координации действий музыкальных образовательных учреждений Нижегородской области, колледж регулярно подтверждает эффективность своей работы через высокую оценку как профессионального сообщества, так и органов управления.

**Профессиональное музыкальное образование**, которое реализует колледж — это важнейшая составляющая образовательного пространства, необходимая для воспитания достойного будущего нации, здорового в нравственном отношении поколения, не дающая быстрых результатов, но приближающая перспективы построения нового интеллектуального и культурного общества; средство трансляции культуры, важнейший способ развития и формирования целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства.

В решении задач социально-экономического развития важнейшая **функция колледжа** заключается в создании условий для формирования кадровых ресурсов, способных развивать интеллектуальный и духовный потенциал региона. На колледж возлагается **задача** формирования региональной музыкально-творческой элиты, полноценное воспитание которой невозможно представить вне культурно-ценностной среды и профессионального музыкального образования.

Колледж, наряду с библиотеками, клубными, театральными, музейными и концертными организациями, развиваются в едином социокультурном пространстве. Их взаимодействие определяет уровень культурной жизни города и области, раскрывает творческий потенциал личности, формирует интеллектуально-восприимчивую публику.

**Стратегические направления и перспективы развития колледжа** лежат в векторе создания и развития практико-ориентированной модели музыкального образования, специфика которой заключается в преломлении общегосударственной образовательной политики через специфические условия обучения.

Современные условия требуют специалистов нового типа, обладающих способностью к постоянному обучению и профессиональному развитию, умением пользоваться современными информационными ресурсами, умением общаться с разной аудиторией, в том числе и малоподготовленной, способностью переключаться с одних профессиональных задач на другие.

Таким образом **миссия колледжа** - *удовлетворение образовательных потребностей гражданина в получении качественного профессионального образования в условиях изменяющегося рынка труда, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации.*

**Воспитательная деятельность** в колледже является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и представляет собой целостную систему: охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь студентов, их деятельность и общение за пределами образовательной организации.

Специфика профессионального образования расширяет трактовку воспитания до профессионального воспитания – развитие качеств, необходимых в профессиональной деятельности. Важнейшим результатом профессионального образования и воспитания можно считать профессиональную самоидентификацию - отождествление себя с избранной профессией, включая формирование позитивного образа «себя-в-профессии», принятие системы ценностей, характерных для данного вида профессиональной деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью – способность гибко реагировать на изменения в обществе и на рынке труда и готовность к изменению профессионально-жизненной траектории.

Воспитательная система строится на **принципах**:

- ориентации на общечеловеческие ценности как основу здоровой жизни;
- взаимодействия педагогического и студенческого коллективов;
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- баланса традиций и перемен (изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее);
- развития структуры студенческого самоуправления;
- организации работы с одаренными студентами;
- приобщения к здоровому образу жизни;
- организации содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развития коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

В основу воспитательной системы колледжа положены **базовые направления** традиционной отечественной системы воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению;
- профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений;
- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся. Одним из принципов организации внеучебной деятельности является общедоступность и профессиональная направленность. При организации воспитательной деятельности не существует деления на курсы и специальности.

В колледже действует **Совет по профилактике правонарушений среди студентов**, на заседаниях которого рассматриваются вопросы организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; вопросы профилактики негативного идеологического влияния представителей различных террористических организаций и вовлечения несовершеннолетних в группы экстремистского характера, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и психоактивных веществ, наркомании.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Колледже работает **Студенческий совет**, решение и деятельность которого направлены на всех обучающихся. Работа Студенческого совета, как органа студенческого самоуправления, является необходимым компонентом и формой процесса демократического управления в колледже.

**Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является одной из форм самоуправления в Колледже, обеспечивая реализацию прав, решение важных вопросов жизнедеятельности несовершеннолетних обучающихся. К компетенции Совета родителей относится защита и представление прав и интересов несовершеннолетних обучающихся; содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы несовершеннолетних обучающихся Колледжа.

В колледже разработан и утвержден официальный логотип, который отражает особенности образовательного процесса, создает индивидуальный стиль, объединяет участников образовательной деятельности и используется на официальных информационных источниках.

Анализ воспитательной работы, осуществляемой в Колледже, позволяет сделать вывод: *активная деятельность педагогического коллектива и администрации, в основе которой единство задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности даёт позитивные результаты.*

Благодаря креативной неустанной работе всего коллектива осуществляется преодоление проблем социально-культурной среды, связанных с имущественным расслоением, ростом недисциплинированности, неопределённостью профессиональной мотивации, отсутствием стремления к саморазвитию. Развивая комфортную воспитывающую среду в Колледже, мы понимаем её как творческую, динамичную, постоянно обновляемую за счёт внедрения новых методик, с полифонией идей и проектов.

Ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника, перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания, профессиональная направленность учебно-воспитательного процесса — вот приоритетные направления в зоне ближайшего развития воспитательной работы в ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж».

## **2.2. Воспитательные модули:**

### **виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профилактика и безопасность», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

## **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессии;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- использование воспитательного потенциала участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, проводимых на различном уровне;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области звукозаписи, репетиционной работы и записи в условиях труда.

## **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы;
- сплочение коллектива группы через походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- помощь в адаптации студентам первого курса на основе координации совместной деятельности администрации, классных руководителей групп и преподавателей;
- принятие адекватных мер, направленных на компенсацию недостаточной роли семьи в воспитании;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, творческие, спортивные и личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, колледже;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

#### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных преподавателей, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт;
- организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
- проведение встреч с выпускниками прошлых лет для мотивации и обмена опытом;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак.
- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, дни открытых дверей.

### **Общие для Колледжа праздники:**

День знаний, День среднего профессионального образования, День учителя, День музыки, День отца, День самоуправления, День народного единства, День матери в России, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День российского студенчества, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День Победы, День славянской письменности и культуры, День России, День памяти и скорби.

**Традиционные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все обучающиеся:** концерты, посвященные Дню учителя, Дню музыки, Дню Победы, Дню матери; Международному женскому дню; Дню защитника Отечества; ежегодные торжественные линейки, посвященные Дню знаний, выпускные вечера, смотр-конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»; новогодние игровые программы, масленичные гуляния.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации;
- размещение карт России, регионов; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной

сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, связанные со специальностью;
- организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелях, имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы;
- формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции специальности, с доступом для всех студентов.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; – проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- еженедельное информирование классными руководителями родителей о состоянии учебных дел студентов группы риска;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- сочетание разных форм сотрудничества, дифференцированный подход к семьям разного типа;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий.

Представители родительской общественности входят в состав Совета родителей колледжа.

## **Модуль «Самоуправление»**

Студенческое самоуправление — это добровольное объединение студентов колледжа с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;
- привлечение студентов к реальному участию в управлении учебно-воспитательным процессом;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- участие в работе стипендиальной комиссии, распределении социальных льгот и материальной помощи, внесение предложений на поощрение и награждение денежными премиями достойных студентов.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, сочетающее различные формы работы: профилактику асоциального поведения, правонарушений и преступлений; профилактику экстремизма и терроризма; профилактику суицидальных настроений; формирование установок на здоровый образ жизни, нетерпимость к курению, алкоголю, наркотикам; антикоррупционное воспитание;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- организацию мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью.

## **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в организациях высшего образования и др.);
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций - партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- выявление перспективных направлений профессионального развития, предоставление рекомендаций по продолжению образования, по навыкам и компетенциям, которые необходимо освоить для карьерного роста.
- оказание психологической поддержки по преодолению негативного состояния, связанного с затруднениями при поиске работы;

- разъяснение основных норм трудового законодательства, прав и обязанностей работников и работодателей.
- опрос и анализ профессиональных намерений выпускников, выявление выпускников, имеющих риск нетрудоустройства, и проработка универсальных адресных мер по содействию в их трудоустройстве;
- проведение профориентационной работы, консультаций, оказание помощи выпускникам, в составлении резюме;
- формирование банка вакансий, информирование о вакансиях классных руководителей и студентов выпускных групп, размещение данной информации на официальном сайте колледжа;
- информирование выпускников о нормативно-правовых актах, и других материалах по вопросам занятости выпускников, о государственных программах поддержки молодых специалистов;
- организация и проведение смотра - конкурса профессионального мастерства «Шаг в профессию»;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии/специальности;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на осуществление обучающимися музыкально-исполнительской деятельности, сопряжённую с организацией репетиционной и концертной работы.

## **Дополнительные модули**

### **Модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Колледжа;
- информационно-техническую поддержку мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к деятельности колледжа;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

### **Модуль «Культурное волонтерство»**

Реализация воспитательного потенциала культурного волонтерства предусматривает:

- добровольческую музыкально-просветительскую деятельность студентов, связанную с организацией и проведением мероприятий, направленных на сохранение культурного наследия;
- работу студентов в составе творческих коллективов, реализующих творческие и социокультурные инициативы;
- участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: концертных программ, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, и др.;

### **Модуль «Студенческие спортивные клубы»**

Реализация воспитательного потенциала культурного волонтерства предусматривает:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- формирование и подготовку студенческих команд для участия в спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях;
- создание сети физкультурного актива на всех курсах Колледжа;
- товарищеские встречи, соревнования, турниры.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе, методиста, классных руководителей учебных групп, председателей ПЦК, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>• отвечает за организацию воспитательной работы в колледже.</li></ul>
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"><li>• организация и реализация воспитательного процесса;</li><li>• координация деятельности по реализации программы воспитания, контроль работу классных руководителей;</li><li>• организация работы Совета по профилактике.</li></ul>
Заместитель директора по учебной работе	<ul style="list-style-type: none"><li>• участвует в разработке рабочей программы и календарного плана воспитательной работы.</li></ul>
Методист	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.</li></ul>
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"><li>• участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;</li><li>• обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li><li>• обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;</li><li>• выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся, осуществляет сопровождение социальных проектов.</li></ul>
Преподаватели	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществляет воспитательную деятельность непосредственно во время учебных занятий.</li></ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, функции в учебных группах в соответствии с Положением о классном руководстве.</li></ul>

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Концепция воспитательной работы;
- Положение об организации воспитательной работы;
- Положение о портфолио студента;
- Положение о социальной поддержке детей-сирот в ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о комиссии по содействию в трудоустройстве выпускников;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для студентов;
- Правила применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания;
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Положение о Совете родителей несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положение о стипендиальной комиссии;
- Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляемых услуг в ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»;
- Положение об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»;
- Положение о пресечении и профилактике употребления алкоголя и психоактивных веществ студентами ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди студентов ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж»;
- Положение о постановке на внутриколледжный учёт и снятии с учета студентов ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа: <https://arz-muz.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Колледж проводит работу по приведению условий обучения студентов с инвалидностью в соответствие с действующим законодательством, проведена работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности здания потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Определены работники, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. До сотрудников колледжа доводится Инструкция по сопровождению и информированию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Общие принципы и правила работы с обучающимися - инвалидами и обучающимися с ОВЗ:

- индивидуальный подход;
- проявление педагогического такта, своевременная и тактичная помощь студенту;
- социальная адаптация обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- совместное обучение в группах с лицами, не имеющими ограничений;
- вовлечение студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов в концертную, конкурсную и общественную жизнь колледжа;
- воспитание толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидам у обучающихся.

Обучение в ГБПОУ «Арзамасский музыкальный колледж» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. Комплексное сопровождение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В колледже используются разные формы работы по профилактике правонарушений среди студентов группы риска:

- индивидуально-профилактическая работа со студентами, требующими особого педагогического внимания по вопросам профилактики табакокурения, употребления алкоголя и психоактивных веществ, наркомании;
- привлечение инспектора ОДН ОУУП и ПДН к лекционно-предупредительной работе по повышению правовой грамотности;
- индивидуальное консультирование преподавательского состава, классных руководителей по темам профилактики суицидального поведения, обретения уверенности, решения различных индивидуальных вопросов;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о потенциальных рисках сети интернет, (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.) и методах защиты от них, возможности установки контентной фильтрации на домашних компьютерах;
- взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.

В целях профилактики **распространения идеологии экстремизма, терроризма и криминальных субкультур** в молодежной среде колледже большое внимание уделяется профессионально-деятельностному и социокультурному направлениям. Привлечение студентов колледжа к концертной деятельности, просветительской работе, вовлечение в волонтерскую деятельность, организация встреч с ветеранами великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн), оказание адресной помощи инвалидам, проведение героико-патриотических акций, организация традиционных мероприятий к празднованию Дня Победы, их освещение в средствах массовой информации, в совокупности влияют на формирование толерантного сознания молодежи.

Усиление профилактической работы происходило посредством **привлечения к альтернативным видам деятельности просветительской направленности**. Важнейшую воспитательную функцию выполняет работа студентов в составе творческих коллективов, которая способствует воспитанию профессиональной ответственности артиста перед коллегами и художественным руководителем, формированию позитивных моделей поведения в производственном коллективе.

В колледже к концертной деятельности привлечены студенты, требующие особого педагогического внимания, организован постоянный мониторинг посещаемости студентами группы риска репетиций творческих коллективов. Коллективное творческое дело, совместная деятельность студента и педагога, имеющая практическую направленность, позволяет развивать и совершенствовать лучшие человеческие качества, задатки и способности, расти нравственно и духовно.

Организация работы с одарёнными студентами предполагает создание оптимальных условий для развития способностей обучающегося – создание новой методики обучения, принципиально отличающейся от традиционной, прежде всего, решением индивидуальных образовательных проблем; построение индивидуальной траектории обучения; смену позиции *педагога на сопровождающего* по отношению к студенту.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение студентов – это система мер, направленная на побуждение и стимулирование студентов к активной деятельности, способствующей развитию всесторонне развитой личности и поднятия престижа колледжа. Источником выплаты премий студентам являются денежные средства стипендиального фонда, образовавшиеся за счет его экономии.

Система поощрения строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей.

Основаниями для поощрения студентов является:

- высокие достижения в учебной и исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах разных уровней;
- творческая и концертно-просветительская деятельность;
- активная общественная, культурно-массовая и спортивная работа.

В Колледже применяются следующие виды морального и материального поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение благодарственным письмом;
- награждение Почетной грамотой;
- размещение информации о достижениях студентов на сайте колледжа;
- размещение информации о достижениях студентов в СМИ;
- награждение благодарственным письмом родителей студентов;
- награждение денежной премией (при наличии денежных средств);
- награждение студентов экскурсионными поездками, билетами в театр и т.д. (при наличии денежных средств);
- представление студентов к назначению именной стипендии.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.**